

**АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРАФИМОВИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Серафимовичская СШ №2**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Наумова О.М.

Протокол № 1
От «28» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бирюкова З.А. Бирюкова З.А.

Приказ №178-од
От «29» 08 2025г.

**Рабочая программа
учебного курса «Реальная математика»
предмета «Математика»
для основного общего образования
6 класс**

Г. Серафимович
2025г

Пояснительная записка

Программа учебного курса для 6 класса по математике «Реальная математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС примерной программы по математике с учетом ООП образовательного учреждения.

Целью данного курса является подготовка учащихся 6 класса к освоению модуля «Реальная математика», входящего в ОГЭ 9 класса. Программный материал математики 5-6 класса позволяет справиться практически со всеми заданиями, включенными в раздел «Реальная математика». Поэтому целесообразно уделять внимание подготовке к ОГЭ начиная с 6 класса. Темы занятий курса перекликаются с программным материалом математики и соответствуют заданиям ОГЭ.

Цели курса:

1. Формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.
2. Сформировать понимание необходимости математических знаний для применения на практике.
3. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся.
4. Формирование нестандартного мышления при решении заданий практической направленности.

Задачи курса:

1. Развивать логическое мышление и интерес к предмету.
2. Привить учащимся основы математической грамотности.
3. Помочь оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
4. Сделать занятия интересными, запоминающимися и полезными.
5. Развивать творческие способности и скрытый потенциал каждого ребёнка.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор обучения в старшей школе.

Программа «Реальная математика» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам учебной деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

Исходя из желания детей и их родителей из обязательной части учебного плана основного общего образования выведен один час в части формируемую участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 35 часов.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме;
- отработать навык решения прикладных арифметических задач;
- решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок;

- решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби;
- решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.
- использовать уже изученный геометрический материал при решении прикладных геометрических задач: находить углы, образованные стрелками часов; вычислять периметр и площадь прямоугольных участков;
- читать графики и круговые диаграммы.

Содержание учебного курса

Арифметические задачи. Составление краткого условия задачи. Решение задач по действиям.

Текстовые задачи прикладного характера. Решение задач с избытком и недостатком.

Задачи с табличным условием. Решение задач, в которых условие дано в виде таблицы. Расчет наиболее выгодных покупок.

Задачи с обыкновенными дробями. Задачи на нахождения дроби от числа, числа по его дроби.

Задачи на проценты. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его проценту. Задачи на изменение величины в процентах.

Прикладные задачи геометрии. Нахождение периметра и площади прямоугольных участков. Задачи с часами.

Графики, диаграммы. Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела	Количество часов
Арифметические задачи	3
Текстовые задачи прикладного характера	5
Задачи с табличным условием	3
Задачи с обыкновенными дробями	5
Задачи на проценты	10
Прикладные задачи геометрии	4
Графики, диаграммы	5
Всего	35

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Предметные	Личностные	Метапредметные
Арифметические задачи 3ч					
1	Арифметические задачи, решаемые по действиям	1	<p>Отработать навыки умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме.</p> <p>Мини проект «Реальная математика» (выбор темы)</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>
2	Арифметические задачи, решаемые по действиям	1	<p>Отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие</p>	<p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>

			пробелы по данной теме	результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению
3	Арифметические задачи, решаемые по действиям	1	Отработать до навыка умение решать арифметические задачи по действиям; ликвидировать пробелы по данной теме	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению
Текстовые задачи прикладного характера 5ч.					
4	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
5	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения.

			арифметических задач	задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.
6	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
7	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических задач	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
8	Прикладные арифметические задачи	1	Отработать навык решения прикладных арифметических	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.

			задач	поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
Задачи с табличным условием 3 ч.					
9	Работа с таблицами	1	Решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами
10	Работа с таблицами	1	Решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично

				учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	относиться к своему мнению
11	Работа с таблицами	1	Решать задачи, в которых условие задано в таблице, в частности задачи на подсчет выгодных покупок	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению
Задачи с обыкновенными дробями 5ч.					
12	Задачи на нахождения дроби от числа	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами

				одноклассников	
13	Задачи на нахождения дроби от числа	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.
14	Задачи на нахождения числа по его дроби	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
15	Задачи на нахождения числа по его дроби	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать

				и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	аргументы фактами
16	Задачи на отношения величин	1	Решать задачи на нахождения дроби от числа и числа по его дроби	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>
Задачи на проценты 10ч.					
17	Нахождение процента от числа	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>

				одноклассников	
18	Нахождение процента от числа	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>
19	Нахождение числа по его проценту	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>

20	Нахождение числа по его проценту	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... , то...»</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</p>
21	Нахождение числа по его проценту	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>
22	Изменение величины в процентах	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание</p>

			числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами
23	Изменение величины в процентах	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе
24	Изменение величины в процентах	1	Решать различные задачи на проценты: нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.

			изменение величины, а также задачи на подорожание и удешевление товара.	достижения	
25	Комбинированные задачи	1	Решают задачи с ОГЭ	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>
26	Комбинированные задачи	1	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>

Прикладные задачи геометрии 4 ч.

27	Углы, образованные стрелками часов	1	. Задачи с часами.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>
28	Задачи на вычисления периметра прямоугольника	1	Нахождение периметра и площади прямоугольных участков.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... , то...»</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</p>
29	Задачи на вычисления площади прямоугольника	1	Нахождение периметра и площади прямоугольных участков.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>

				деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	
30	Задачи на вычисления площади прямоугольника	1	Нахождение периметра и площади прямоугольных участков. Задачи с часами.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>
Графики, диаграммы 5ч.					
31	Чтение графиков	1	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения заданий.</p> <p>Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм.</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать</p>

				доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	аргументы фактами
32	Чтение графиков	1	Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению
33	Чтение графиков	1	Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно

			<p>Мини проект «Реальная математика».</p>	<p>адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>
34	Чтение столбчатых диаграмм	1	<p>Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм. Мини проект «Реальная математика»</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>

35	Чтение круговых диаграмм	1	<p>Чтение графиков, круговых и столбчатых диаграмм.</p> <p>Защита проекта по данной теме курса</p>	<p>Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p>
----	--------------------------	---	--	---	---

Учебно-методическое оснащение программы

1. УМК Н. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика 5 класс
2. УМК Н. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика 6 класс
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/Д.В.Григорьева, П.В.Степанов.- М.:Просвещение,2015
4. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ
5. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов/ И.Я.Депман,Н.Я.Виленкин.-М.:Просвещение,2012
6. Математика. Внеурочные занятия.5-6 классы./ Т.Б.Анфимова - М.:ИЛЕКСА, 2013
7. <https://ege.sdangia.ru>